

Приложение № 3  
к приказу от \_\_\_\_ .11.2019 № \_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»  
А.А. Гурченкова

## **Положение о внутриворцовой системе оценки качества образования (ВСОКО)**

**Москва, 2019 г.**

# ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРИДВОРЦОВОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

## 1. Общие положения

1.1 Положение о внутриворцовой системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутриворцовой системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в ГБОУДО ДТДиМ «Восточный» (далее – Дворец).

1.2 Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования РФ, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования и является нормативным документом.

1.3 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Дворца, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.4 Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

1.5 В настоящем Положении используются следующие термины:

**качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

**оценка качества образования** - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

**внутриворцовая система оценки качества образования (ВСОКО)** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Дворцом, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

**экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

**измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью мониторинга контрольных измерительных материалов, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6 Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к ней, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом директора.

## 2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1 Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

2.2 Основными задачами ВСОКО являются:

формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;

определение степени соответствия качества образования во Дворце государственным и социальным стандартам;

определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга дворцовой системы образования;

разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дворцовой образовательной статистики и мониторинга качества образования;  
изучение и самооценка состояния развития образования во Дворце;  
выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;  
определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;  
определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;  
реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования.

### 3. Основы функционирования ВСОКО

В основу внутрдворцовой системы оценки качества образования положены принципы:

**реалистичность** требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

**открытость, прозрачность** процедур оценки качества образования - мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стандартов; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством публикаций, выступлений в местных средствах массовой информации; участие совета школы в принятии решений о качестве деятельности и материальном стимулировании педагогических работников Дворца;

**рефлексивность** - реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

**мотивационность** - соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;

**технологичность и инструментальность** - использование показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;

**комплиментарность** - взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

### 4. Составляющие внутрдворцовой системы оценки качества образования

4.1 Оценка качества образования осуществляется посредством:

системы внутрдворцового контроля;  
общественной экспертизы качества образования.

4.2 Организационная структура, занимающаяся внутрдворцовой оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

администрацию Дворца (директор, заместители директора).

4.2.1. Директор:

формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ВСОКО;

обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;

координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;

рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ВСОКО, утверждает рейтинг педагогов по результатам реализации ВСОКО;

определяет состояние и тенденции развития дворцового образования;

принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования

4.2.2. Заместители директора:

разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования во Дворце;  
проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;  
разрабатывают методические рекомендации для педагогов по повышению качества образования;  
обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;  
проводят экспертизу индивидуальных системы оценки качества образования, используемых педагогами;  
разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогов.

4.3 .Итоги оценки качества образования используются:

для стимулирования педагогов Дворца к достижению высоких результатов.

## **5. Внутриворцовый стандарт качества образования**

5.1. Внутриворцовый стандарт качества образования соотносится:  
с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;  
с общероссийскими и региональными стандартами качества образования;  
с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;  
с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

5.2 .Внутриворцовый стандарт качества образования обеспечивает:  
доступность дополнительного образования во дворце;  
обоснованность целей, ценностей и содержания дворцового компонента образования;  
качество образовательных программ и используемых образовательных технологий, в том числе современных информационных технологий;  
качество усвоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;  
определенный уровень развития социальной компетентности учащихся;  
качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;  
доступность и качество системы дополнительного образования во Дворце;  
безопасность и здоровье обучающихся;  
сохранение психического и физического здоровья обучающихся;  
психологический комфорт во Дворце;  
индивидуальный подход к обучающимся, имеющим различные проблемы интеллектуального и личностного развития;  
высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

## **6. Организация и технология внутриворцовой оценки качества образования**

6.1. Оценка качества образования во Дворце включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

6.1.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем - Департаментом образования и науки города Москвы; Московским Центром качества образования, Рособранзором. К ним относятся:

государственная аккредитация образовательного учреждения;

аттестация педагогических работников;

общественная экспертиза;

тестирование уровня учебных достижений учащихся городского и окружного уровней.

6.1.2 Вариативная составляющая оценки качества образования определяется программой развития Дворца, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых Дворцом оценочных процедур. К ним относятся:

система внутреннего мониторинга качества образования (ВМКО);

тестирование уровня учебных достижений обучающихся;

аттестация педагогов;

профессиональные конкурсы.

а. Объектами внутридворцовой системы оценки качества образования являются обучающиеся и педагоги дополнительного образования Дворца.

б. Предметами внутридворцовой системы оценки качества образования являются: дополнительные образовательные программы, условия их реализации; учебные и внеучебные достижения обучающихся, степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту;

уровень учебной и социальной компетентности обучающихся; продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников; качество условий организации образовательного процесса.

с. Механизм внутридворцовой системы оценки качества образования включает в себя:

сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования; первичную обработку данных; анализ и оценку качества образования; обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

6.4.1. Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают: данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

анализ творческих достижений обучающихся Дворца; результаты внутридворцового направления аттестации педагогических работников; результаты самоанализа педагогов дополнительного образования Дворца результативности своей деятельности;

внутридворцовый скрининг психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня формирования различных видов компетентности на всем процессе обучения;

результаты медицинских обследований обучающихся; результаты паспортизации учебных кабинетов Дворца; результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических), проводимых в рамках ВСОКО.

6.4.2. Периодичность проведения оценки качества образования: образовательные и творческие достижения обучающихся - один раз в год; самоанализ педагогами результатов своей деятельности - один раз в год; паспортизация учебных кабинетов - не реже одного раза в год.

6.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса).

6.6. Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.

6.7. Итоги внутридворцовой оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте Дворца в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

## **7. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования**

7.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

7.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

7.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

7.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);

общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся Дворца;

условия, созданные во Дворце в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;

эффективность управления Дворцом, в том числе в финансово-экономической сфере.

7.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

7.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

качество образовательных программ;

результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;

условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся и реализации программ дополнительного образования, для анализа которых требуются специальные педагогические или психологические знания.

7.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом дополнительного образования на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутриворцового рейтинга педагога.

7.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных и аналитических докладов на сайте Дворца.